

Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım.

$$20 \overline{)4}$$

$$8 \overline{)2}$$

$$10 \overline{)2}$$

$$12 \overline{)3}$$

$$5 \overline{)5}$$

$$16 \overline{)4}$$

$$9 \overline{)3}$$

$$3 \overline{)3}$$

$$2 \overline{)2}$$

$$8 \overline{)2}$$

$$6 \overline{)2}$$

$$15 \overline{)5}$$

$$25 \overline{)5}$$

$$6 \overline{)3}$$

$$20 \overline{)5}$$

$$20 \overline{)4}$$

$$15 \overline{)5}$$

$$20 \overline{)4}$$

$$15 \overline{)3}$$

$$12 \overline{)4}$$

$$16 \overline{)4}$$

$$10 \overline{)2}$$

$$8 \overline{)4}$$

$$10 \overline{)2}$$

$$4 \overline{)4}$$

$$16 \overline{)4}$$

$$12 \overline{)4}$$

$$20 \overline{)5}$$

Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım.

$$12 \overline{)4}$$

$$15 \overline{)5}$$

$$4 \overline{)2}$$

$$16 \overline{)4}$$

$$4 \overline{)4}$$

$$4 \overline{)4}$$

$$15 \overline{)3}$$

$$12 \overline{)3}$$

$$20 \overline{)4}$$

$$10 \overline{)2}$$

$$10 \overline{)2}$$

$$25 \overline{)5}$$

$$5 \overline{)5}$$

$$12 \overline{)4}$$

$$4 \overline{)4}$$

$$4 \overline{)2}$$

$$2 \overline{)2}$$

$$15 \overline{)3}$$

$$9 \overline{)3}$$

$$8 \overline{)2}$$

$$10 \overline{)5}$$

$$12 \overline{)3}$$

$$20 \overline{)5}$$

$$10 \overline{)2}$$

$$20 \overline{)5}$$

$$12 \overline{)4}$$

$$2 \overline{)2}$$

$$4 \overline{)2}$$

DEĞERLENDİRME NOTU:

Öğrencinin nesnelere ayırma ve eşit paylaşma becerisi bu etkinlikte gözlemlenmelidir.

SÜREÇ ODAKLI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ			
0-14 (Geliştirmeli)	15-28 (Yeterli)	29-42 (İyi)	43-56 (Çok İyi)

* Öğretmen, öğrencinin doğru sayısına uygun kutucuğu işaretleyecektir.

No	Adı - Soyadı	Puan	Değerlendirme
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Hazırlayan: Şeymus Öğretmen